

GLOBAL
UNIVERSITY

DISEÑO DE INSTRUCCIÓN DE GU

TEORÍA Y PRÁCTICA

académicamente **ACCESIBLE.**

1211 S. Glenstone Ave • Springfield, MO • 65804 -
USA

web: <http://www.globalUniversity.edu>

teléfono: 800-443-1083 / 417-862-9533

fax: 417-862-0863

Diseño de instrucción de Global University: Teoría y Práctica

Un poco de historia

Regresemos atrás unos 50 años Las Asambleas de Dios, desde el momento de su fundación, ha tenido un fuerte énfasis en misiones. A medida que la denominación continuó creciendo, al entrar a la segunda mitad del siglo 20 comenzaron a reconocer la necesidad de la educación en las áreas de discipulado y formación ministerial. Había una necesidad generalizada de la educación y formación de los creyentes y líderes cristianos, particularmente en áreas donde las escuelas tradicionales no estaban disponibles o accesibles.

En el año 1967 se realizó el lanzamiento del Instituto de Correspondencia Internacional (de aquí en adelante, ICI). ICI fue fundada bajo los auspicios de la División de Misiones Extranjeras de las Asambleas de Dios, para impartir cursos de evangelismo y discipulado y licenciaturas en artes a los estudiantes que residían fuera de los Estados Unidos. ICI comenzó en Springfield, Missouri, pero, se decidió que la nueva institución debería establecer su base de operaciones fuera de los Estados Unidos.

Varias ciudades fueron consideradas para establecer la Sede Internacional de ICI. En 1972, ICI estableció sus operaciones en Bruselas, Bélgica. El plan de estudios para los programas educativos de ICI fue escrito por el presidente fundador, el Dr. George Flattery. Otros líderes clave en las etapas de formación del programa de ICI fueron el Dr. Norman Anderson, y el Dr. John Carter.

Plan de estudios

El plan de estudios de una escuela está determinada por sus valores y es el medio por el cual se alcanzan los objetivos educativos. En el plan de estudios de ICI, una cosmovisión bíblica sería la base de todos los estudios. El plan de estudios de ICI se basa en el entendimiento que existen requisitos de contenido, las necesidades de maduración del estudiante, y la necesidad de una formación práctica en el ministerio. La instrucción reconocería diversos estilos cognitivos, pero por necesidad, tendría que involucrar lo que ahora conocemos como la educación a distancia. El aprendizaje implicaría descubrimiento, en contraposición a los estímulos de respuesta o la memorización. El aprendizaje se organizó en etapas, y se diseñó un ritmo apropiado. El objetivo sería el dominio de la materia a un nivel alcanzable.

Objetivos

También en la década de 1950 y los 60, el concepto de objetivos estaba emergiendo a la vanguardia del pensamiento público. Siempre habían existido objetivos y orientaciones para las actividades, pero la noción de objetivos formales estaba siendo ampliamente comunicada. En 1955, George Odiorne publicó un *best seller* titulado *Gerenciamiento por objetivos* y sus sugerencias se colocaron de moda. El uso de objetivos para alcanzar

logros fue casi demasiado fácil. Si usted quiere que alguien haga algo, es solo sentarse y escribir un objetivo. En el objetivo se les dice en pocas palabras lo que usted quiere que hagan. A continuación, solo se necesita darles algunas instrucciones y capacitación. Por último, se les comunica lo que usted va a aceptar como evidencia de que el objetivo se ha alcanzado.

El uso de los objetivos era particularmente eficaz en la educación. Durante siglos y décadas, los estudiantes tenían que adivinar lo que el profesor estaba tratando de comunicar. En realidad, lo que el profesor incluía en el examen era un resumen de alto riesgo de lo que un profesor de verdad creía que era importante. Por lo general, uno tenía que tomar por lo menos un examen para tener una idea de cómo procesar el material voluminoso que se entregó, más a menudo por el método de conferencia. Es fácil ver el valor para el estudiante de los objetivos por escrito. En lugar de hacer que el estudiante adivinara lo que es importante, el estudiante es informado por adelantado. ¿Esto hace que el aprendizaje sea demasiado fácil? No, y en la actualidad veremos por qué.

Objetivos de comportamiento

Está muy bien tener objetivos, pero podemos ver fácilmente que los objetivos deben ser escritos de tal manera que su rendimiento se puede medir. Se podría proponer, por ejemplo, que el estudiante entienda la historia, aprecie las bellas artes, o aprenda a amar a las matemáticas. Estos son objetivos loables, pero no hay manera de medir sus logros. Con el fin de medir el logro de un objetivo, es preciso señalar en términos de comportamiento. Debe haber algunos resultados observables o medibles. Para que esto suceda, el verbo en un objetivo conductual debe requerir este resultado. Esto nos lleva a los componentes de un objetivo de conducta:

1. Un objetivo de conducta es una declaración que identifica la categoría de las cosas que han de ser completadas, aprendidas o logradas.
2. Esta declaración debe incluir un verbo que requiere un comportamiento observable o medible.
3. Los objetivos declaran o implican las condiciones en que el logro del objetivo se va a medir: lo que está permitido y lo que no está permitido; la cantidad de tiempo permitido para cumplir el objetivo, materiales que se pueden utilizar, etc.

Idealmente, cuando el objetivo está escrito, un elemento de evaluación debe también ser escrito. El elemento de evaluación incluirá una declaración de lo que va a ser aceptado como evidencia de que el objetivo se ha logrado.

He aquí un ejemplo de un objetivo de conducta, y su elemento de evaluación:
(En la práctica, este objetivo sería uno de los varios objetivos que pueden ser aplicados utilizando varios formatos de preguntas. La evaluación debe ser completada sin la ayuda de otros materiales de estudio, notas y otras ayudas no serán permitidas.)

Objetivo: Identificar en orden secuencial los libros del Antiguo Testamento.

La evaluación de este objetivo, la evidencia de que el objetivo ha sido alcanzado, podría ser el requisito de que el estudiante escriba, en orden, los títulos de todos los libros en el

Antiguo Testamento.

Por otra parte, la evaluación podría tomar la forma de una pregunta de opción múltiple en la que el estudiante está obligado a seleccionar una lista de cinco títulos de libros en la secuencia correcta. Si el estudiante puede identificar correctamente una lista en la secuencia correcta de cinco libros (y rechazar los libros en una lista con la secuencia incorrecta), esto es aceptado como evidencia de que el objetivo se ha logrado. Ejemplo:

¿Cuál de los siguientes es una lista de la secuencia correcta de los cinco libros del Antiguo Testamento?

- a. Génesis, Malaquías, Salmos, Esdras, Proverbios
- b. Isaías, Jeremías, Lamentaciones, Ezequiel, Daniel
- c. Deuteronomio, Números, Levítico, Éxodo, Génesis
- d. Josué, Jueces, Jeremías, Joel.

Variedades de objetivos

Fácilmente reconocemos que el ejemplo de un objetivo conductual (dado anteriormente) requiere conocimientos adquiridos por la memorización, pero es un poco más que eso. El objetivo de la muestra no requiere ningún conocimiento acerca de los autores, o el género de la literatura, o el contenido de cualquiera de los libros. Por eso, es importante que amplíemos la lista de objetivos para incluir elementos adicionales de conocimiento.

Idealmente, el estudiante debe ser capaz de comprender el significado de la enseñanza bíblica, y aplicar este conocimiento de manera práctica. El estudiante también debe ser capaz de realizar análisis de las diversas formas de escritura bíblica y ser capaz de sintetizar nuevas formas de enseñanza basada en la Biblia. Por último, el estudiante debe ser capaz de apreciar y defender la enseñanza de la Biblia. Él debe ser capaz de evaluar la importancia o la idoneidad de la literatura bíblica para fines diversos.

Lo que estamos considerando aquí es una taxonomía de objetivos cognitivos. Nos referimos a estos objetivos como el dominio cognitivo. Esta taxonomía, tal como se presenta a continuación fue desarrollada por el psicólogo educativo Benjamín Bloom en 1956. En los últimos años se han realizado varias modificaciones a esta taxonomía, y como resultado otras taxonomías han sido propuestas. Sin embargo, la taxonomía de 1956 servirá para nuestros propósitos actuales.



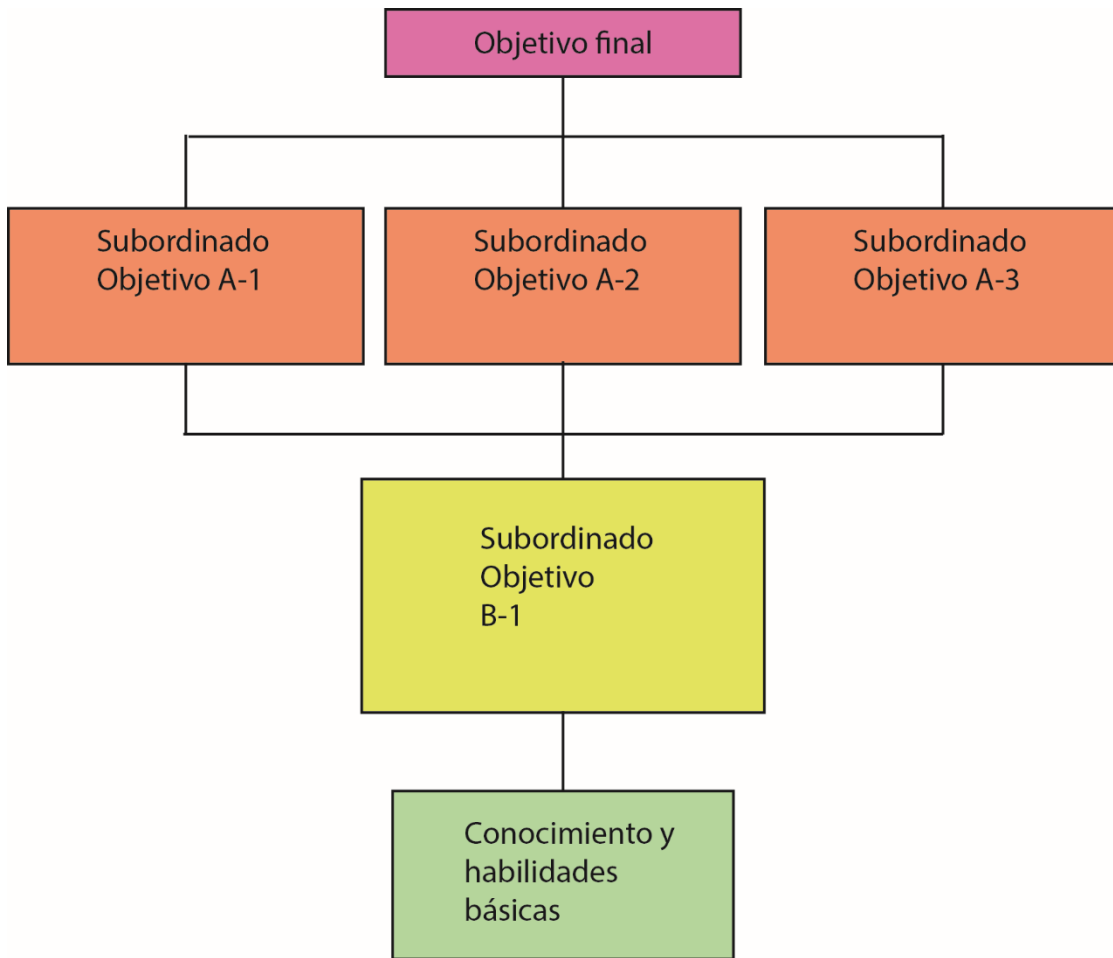
Jerarquías de objetivos

Cuando estamos planeando la instrucción, establecemos objetivos generales (a veces llamados metas u objetivos terminales) a la que el aprendizaje se dirige. Reconocemos que una cierta cantidad de conocimiento es necesario incluso para comenzar el proceso de aprendizaje. Se requieren muchos objetivos-llamados objetivos- subordinada a alcanzar los objetivos complejos que representan el logro deseado durante todo un curso de estudio. Y, desde luego, un poco de información, y el esfuerzo necesario para aprender, no son necesarios. ¿Cómo vamos a seleccionar el material que debe ser aprendido con el fin de alcanzar los objetivos del curso? Y cómo debe ser la forma de estas experiencias de aprendizaje para que el aprendizaje sea eficaz y eficiente?

Para obtener respuestas a estas preguntas, nos dirigimos al campo de la psicología de la educación y, en la obra de Robert Gagné y otros que desarrollaron el concepto de que los objetivos deben ser seleccionados cuidadosamente, y se enumeran en las jerarquías que podrían ser validadas en términos de aprendizaje. Gagné postuló que las experiencias de aprendizaje deben estar

1. Identificadas, tema que puede modificarse posteriormente,
2. Expresadas en términos de conducta observable,
3. Ordenadas de acuerdo con una secuencia de aprendizaje válido.

El resultado fue una jerarquía de objetivos resultan en algo como esto:



Gagné razonó que si se identifican las experiencias de aprendizaje necesarias y correctamente ordenadas, y la instrucción y la práctica que se proporcionan son suficientes en cada nivel, cualquiera puede aprender algo. Lo que este ejemplo de jerarquía “dice” es que ciertos tipos de conocimientos y habilidades son necesarias para comenzar el estudio. Teniendo en cuenta estas capacidades al nivel de entrada, se puede lograr el objetivo B-1. Si, y sólo si, se consigue el objetivo B-1, es posible alcanzar los objetivos de A-1, A-2 y A-3. Si se logran estos tres objetivos, es posible alcanzar el objetivo final. Si se valida, es decir esta jerarquía, que se ha demostrado que funciona en la práctica, el profesor y el estudiante pueden tener confianza en que tendrán éxito en sus trabajos.

Por supuesto, hay factores de motivación que pueden afectar el aprendizaje a cualquier nivel. Puede haber más de una jerarquía válida de objetivos. Teniendo en cuenta estas salvedades, sin embargo, el trabajo de Gagné ha sido validado en general. Gagné diría que el estudiante: Aquí es su objetivo final, su objetivo. Aquí está el conocimiento del nivel de entrada / habilidad que se requiere para iniciar el estudio. Estas son las experiencias de aprendizaje y el orden de las experiencias de aprendizaje. Si se entera de estas cosas en este orden, se puede lograr el objetivo final. Tenga en cuenta también que las experiencias de aprendizaje que no son necesarias brillan por su ausencia.

El Diseño de Instrucción ICI-GU

Se reconoció desde el principio que la planificación de los programas de ICI debe incluir una consideración de las necesidades de las personas, el proceso de aprendizaje y crecimiento, y una cuidadosa selección de contenidos. Este proceso dio lugar a una serie de objetivos educativos que guiaron a la secuenciación de oportunidades de aprendizaje. Esta es la esencia del desarrollo curricular. A continuación, se prestó atención al diseño y organización de materiales de enseñanza y de evaluación. Así, los objetivos educativos fueron determinados por los valores y se lograrían a través de planes de estudio.

El diseño de instrucción empleado por ICI-GU, desde el momento de su fundación hasta la actualidad, se ha basado en un intento sincero de proporcionar, a distancia, las experiencias de aprendizaje que se obtendrían en un aula. Esto se resume en la frase “El profesor está en el libro.” Guías de estudio fueron escritos que incluyen el contenido que había sido identificado por los planificadores de programas.

Guías de estudio y textos de estudio independiente

El texto de las guías de estudio fue escrito de tal manera que los estudiantes pueden fácilmente imaginarse a sí mismos en el aula de un maestro de maestros. El contenido fue apoyada por los gráficos, y reforzada por breves excursiones: preguntas de discusión y diversos tipos de ejercicios. Estos llegaron a ser conocidos como las interacciones. Su objetivo era aproximar la interacción de un profesor de aula con los estudiantes.

Dentro de la guía de estudio se incluyeron los objetivos para todo el curso. Los objetivos terminales, se enumeran tras una breve introducción. El contenido fue escrito para secuenciar los objetivos de una manera que se aproxima a las jerarquías de objetivos propuestos por Gagné. Se ha hecho todo intento de presentar la instrucción en un orden

lógico y para proporcionar suficiente habilitación en el texto. Los objetivos del curso se describen comúnmente en diferentes maneras. Un objetivo puede describir resultados deseados en los estudiantes, es decir, el comportamiento que el estudiante debe mostrar al final del curso. Todos los objetivos deben facilitar resultados medibles en los estudiantes.

El Sistema de Evaluación Formativa

Gran parte del público en general, y muchos en la profesión de la enseñanza, tienden a considerar la evaluación como el medio por el que se califica a un estudiante. El cálculo de una calificación final del curso es, sin embargo, una pequeña parte de la finalidad de la evaluación. De hecho, el sistema de evaluación es una parte integral de la instrucción. Con este entendimiento, un curso GU incluye, al final de cada lección, una breve autoevaluación. El estudiante tiene la oportunidad de responder a las preguntas relacionadas con una lección, y comprobar las respuestas frente a una clave de respuestas. Esto ayuda al estudiante en la evaluación de su rendimiento.

Las preguntas de la prueba automática tienen la forma adecuada a los diversos objetivos. Si el estudiante responde incorrectamente una pregunta, él / ella puede revisar el objetivo que se relaciona con la pregunta. Este proceso se refiere a las pruebas de referencia como objetivo, o, basada en criterios de prueba. Este método se utiliza en el desarrollo de todos los exámenes objetivos ICI / GU. Los elementos de evaluación siempre deben ser desarrollados a partir de objetivos.

Cuando el estudiante ha completado una unidad de estudio - por lo general tres o cuatro clases - un examen de progreso de la Unidad está disponible. La evaluación del progreso de la Unidad (el "UPE") incluye preguntas de toda la unidad, y cada pregunta se basa en un objetivo. La clave de respuestas para la UPE se proporciona en un *Paquete del Estudiante* para que cada estudiante puede calificar el examen.

El diseño de la UPE es tal, que las preguntas son similares pero no idénticas a las que el estudiante encontrará en el examen final. Se anima a cada estudiante a determinar no sólo la puntuación en cada una de las UPE, el estudiante además debe determinar qué preguntas fueron contestadas de forma incorrecta y también revisar los objetivos relacionados con estas preguntas. El estudiante puede volver a estudiar esos objetivos en el texto y mejorar su comprensión. El estudiante también puede pedir al profesor u otro miembro de la facultad para que le responda las preguntas que puedan tener.

Hay que destacar que las preguntas y ejercicios en el texto, y las auto-pruebas, y los exámenes de progreso de la unidad son todos auto-graduados, y no son de grado ponderado. Esto quiere decir que estas evaluaciones no están incluidos en el puntaje compuesto final de la asignatura. Están diseñados para informar al estudiante de su progreso y ayudarle en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, nos referimos a las interacciones, las auto-pruebas, y la UPE como el Sistema de Evaluación formativa.

El sistema de evaluación sumativa

El examen final objetivo. Hay, y deben ser, ciertos elementos del sistema de evaluación que contribuyen numéricamente a la calificación del curso. Debe existir, para todos los estudiantes, un examen final que sea objetivo y global. El examen final es similar pero no idéntico a las auto-pruebas y exámenes de la unidad. La programación informática ha permitido el desarrollo de instrumentos de evaluación que pueden ser analizados y mejorados continuamente. Análisis sofisticados se realizan ahora de forma rutinaria que habrían sido prohibitivamente difícil en la década de 1960 hasta la década de 1980.

Los proyectos del curso. Cada estudiante tiene que completar un proyecto. Los proyectos del curso están diseñados para dar a los estudiantes la oportunidad de dar pruebas de conocimiento y comprensión requeridos por los objetivos del curso. Se espera que el proyecto se completará de forma académica. Se requiere que incluyan al menos tres referencias a la literatura académica. El estudiante es ayudado en la búsqueda de información pertinente por “guías de investigación del curso” que se preparan bajo la dirección del Director de Servicios de Biblioteca. El personal de la biblioteca también proporciona instrucción a los estudiantes y profesores en el uso de las guías del curso. Esta es una característica esencial del continuo desarrollo de los cursos.

Trabajos de lectura colaterales (TLC) La mayoría de los cursos de licenciatura requieren un texto de lectura colateral, con el apoyo de un informe escrito. El texto es seleccionado por el profesor de registro y/o la facultad en las diferentes áreas del curso. El estudiante está obligado a dar pruebas de que él/ella ha leído el texto colateral. Varias preguntas deben ser respondidas con el fin de demostrar el conocimiento, la comprensión y la adquisición de aprendizaje cognitivo de alto nivel.

Requisito de Aprendizaje Servicio (RAS) Se requiere que cada estudiante complete el requisito de aprendizaje de servicio. El RAS proporciona al estudiante la oportunidad de aplicar los principios del curso y responder a los objetivos, en forma de servicio a los demás. El RAS es evaluado por la facultad como satisfactorio o insatisfactorio. El estudiante debe completar el RAS de forma satisfactoria antes de calcular los otros componentes del curso.

El éxito con la educación a distancia

La educación a distancia tiene desafíos especiales. Es posible que usted nunca vaya a conocer al profesor. Usted no tendrá compañeros de clase. Usted no tendrá un campus lleno de personas que estudian los mismos cursos. Si usted tiene la oportunidad de reunirse con un grupo de estudio, es posible que pueda tener lo mejor de ambos mundos: materiales de estudio elaborados con esmero, compañeros y un facilitador de clase.

Pero si estudia solo y en su propio horario, o con un grupo, se puede tener éxito. La mayoría de los estudiantes de GU que completan sus cursos aprueban con calificaciones aceptables. La calificación promedio para todos los cursos de Global University al nivel de licenciatura es del 78 por ciento. Aquí hay algunos consejos y sugerencias que le ayudarán a tener éxito:

1. Fijar metas.

Al comienzo de un nuevo curso, revise los materiales, y obtenga un conocimiento general de lo que todo el curso incluye/requiere.

Los cursos de GU se dividen en unidades, lecciones, y las listas de objetivos a alcanzar. Usted pronto reconocerá la forma en que se presentan los cursos de GU.

El diseño instruccional del curso le ayudará a tener éxito. Eso es un objetivo incluido en todos los cursos de GU.

Puede que no tenga tiempo para hacer una lección completa en una sola noche, por lo que usted debe planear para completar lo máximo que usted pueda alcanzar a hacer, y prosiga persistentemente hasta que haya terminado.

2. Establecer un estudio regular/Programa de Aprendizaje

Determinar el tiempo que le es más favorable para estudiar. Trate de estudiar en ese horario todos los días. Si es posible, establezca un lugar de estudio dedicado con todos los suministros que pueda necesitar.

Establezca una rutina diaria. Hay una razón por la que muchos se tardan varios años en graduarse de una universidad tradicional. Usted está en este proyecto para aprender, no sólo para obtener un certificado, así que asegúrese de que esté aprendiendo, no sólo corriendo a través de los materiales.

3. Hable al respecto

Comparta con otras personas lo que usted está haciendo. Es más probable que usted persevere en un curso si su compañero de trabajo sabe lo que usted está haciendo.

Si es posible, pida a alguien que revise su trabajo antes de enviarlo.

4. Únase a un grupo de estudio

Un grupo de estudio de Global University es un excelente escenario para completar su curso de GU.

Cada grupo de estudio tendrá sus reglas básicas, pero básicamente el grupo proporciona la estructura y la interacción con otras personas que están tomando cursos GU.

Por lo general habrá un facilitador del curso que puede ayudar a dirigir sus esfuerzos y le apuntarán en la dirección correcta.

5. Entienda y mejore su estilo de aprendizaje

Busque situaciones y ejemplos de lo que está aprendiendo acerca del mundo real. Coloque en práctica lo que está aprendiendo tan pronto como sea posible.

No dude en enviar sus preguntas a la profesora de registro para el curso u otros miembros de la facultad en la Oficina Internacional de GU. Ellos están a su disposición para ayudarle.